

Урок чтения 3 класс

Джек Лондон «Бурый волк (в сокращении)»

Цели: 1. Расширить знания о жизни и творчестве Джека Лондона, познакомить с новым рассказом, учить анализировать текст на примере рассказа Джека Лондона. Выделять эпизоды описания героев, их поступки, находить в тексте положительного и отрицательного героя.

2. Развивать навыки выразительного чтения, устную речь и мышление, умение работать с текстом по заданию учителя.

3. Воспитывать интерес к чтению, ответственность к выполнению учебных заданий.

1. Орг. момент

Девиз нашего урока: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»

Как ты понимаешь эти слова?

3. Сообщение темы и цели урока

С произведением какого писателя мы познакомимся на уроке, ты узнаешь, ответив на вопрос «его фамилия и столица Англии – одно и то же слово».

Попробуй сформулировать цель урока.

Цель: познакомиться с произведением Дж. Лондона «Бурый волк», учиться правильно и выразительно читать произведение и анализировать,.

- Сейчас мы потренируемся в беглости чтения и узнаем новое, о писателе Дж. Лондоне.

(работа по презентации, которая отправляется ученику, работа идёт одновременно учитель-ученик)

В презентации (последние слайды) даны вопросы по домашнему заданию, на которые отвечает ученик.

- Прочитай, что писал И. Стоун о писателе: *«Джек был от природы добр, безрассудно щедр — воистину друг из друзей, король славных малых... Что это был за превосходный образец человеческой породы! У него было чистое, полное радости, нежное, незлобивое сердце... Он выглядел старше своих лет, тело гибкое и сильное, открытая у ворота шея, копна спутанных волос — они падали ему на лоб, и он, занятый оживленной беседой, нетерпеливо отбрасывал их назад. Не комнатный житель, а человек вольных просторов — словом, настоящий человек, мужчина. Он был одержим жаждой правды»*

- Отразилась ли эта черта писателя в его произведениях?

- Правдивые рассказы побуждают читателя к размышлению, обдумыванию. А это — дело серьёзное.

- Важно научиться различать по - настоящему в человеке хорошие качества и плохие, уметь оценивать его поступки правильно, понимать его. Вот и будем учиться на уроке, выделять эпизоды описания героев, их поступки, находить в тексте положительного и отрицательного героя.

4. Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемного вопроса.

- Открой учебник стр. 153. С каким рассказом Джека Лондона мы будем сегодня знакомиться?

- Как ты думаешь, о чём пойдёт речь?

5. Первичное чтение произведения.

- Давай послушаем, что случилось с волком и проверим наши предположения.

(Поочерёдное чтение рассказа учитель-ученик)

Словарная работа.

- объяснить лексическое значение непонятных слов

Мэм- обращение к женщинам в англо- язычных странах.

6. Работа по прочитанному.

- Что особенно понравилось, запомнилось при чтении рассказа?
- Почему Бурый вернулся к своему старому хозяину?

Физминутка

- Открой стр. учебника 176, прочитай первый вопрос.
- какие эпитеты использует автор при описании внешности и характера волка?

7. Работа по прочитанному. Беседа по содержанию.

- Почему автор озаглавил свой рассказ «Бурый волк»?
- Почему Медж и Ирвину хотелось заслужить привязанность собаки ? Найди и прочитай .
- Как Джек Лондон описывает выбор волка? Можно ли этот эпизод назвать самым напряжённым в рассказе?
- Почему Бурый выбрал Скиффа Миллера?

Работа в тетради на печатной основе (задание 1,2 с.94) выполняется под руководством учителя.

7. Итог урока.

- С каким рассказом Джека Лондона сегодня познакомились?
- Кто был главный герой?
- Что полезного для себя взяли из рассказа?
- На протяжении нескольких уроков, мы учились не только читать, но и размышлять, анализировать и рассуждать над прочитанным. Как вам кажется, легко ли быть хорошим читателем?

8. Домашнее задание.

Учебник с.153-160, выр. чтение. тетрадь на печатной основе с.95, задание 5,7.